

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №251  
Ворошиловского района Волгограда»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом

МОУ детский сад № 251

Протокол от 31.08.22 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детский сад № 251  
Е.С.Каширина  
Протокол от МОУ  
детский сад  
№ 251 № 95



**Рабочая программа  
дополнительного образования по развитию логического  
мышления и математических представлений  
( кружок «УМка»)  
для детей дошкольного возраста 5-6 лет**

на 2022-2023 учебный год

**Разработал:**

воспитатель I квалификационной категории  
**Пидпаниук Анастасия Владимировна**

Волгоград, 2022

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

**2. Содержание программы**

**3. Список детей**

**4. Расписание занятий**

**5. Тематическое планирование**

**6. Календарное планирование**

**7. Методическое обеспечение программы**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Это можно определить, как одно из требований общества к человеку.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Учебно-методическое пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, с позиций комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

### **Цель программы:**

Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики.

### **Основными принципами программы математического кружка являются:**

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

### **Формы организации ООД:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

### **Методы:**

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов( использование презентации)

Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они устанавливают, что для сравнения групп предметов по количеству можно составить пары и т.д. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая, деятельность. Поэтому занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Насыщенность учебного материала игровыми заданиями и определила название пособия - «Раз – ступенька, два - ступенька». Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Дети не просто исследуют

различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим, темпом. Поэтому работа с детьми ведется на высоком уровне трудности (то есть в зоне их «ближайшего развития», или «максимума»): им предлагается, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Тетради «Раз – ступенька, два - ступенька на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказывать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

В учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим, темпом.
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." может использоваться в старшей и подготовительной группах детских садов, образовательных учреждениях типа «Детский сад - школа».

Продолжительность одного занятия, в старшей группе не более - 25 минут, в подготовительной - не более 30 минут.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, всего 64 занятия в год.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами.

Знакомство с символами.

## Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. На звание, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

## Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

## Геометрические фигуры и величины



Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Диагностический инструментарий:

К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..." предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты,

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков

$+$ ,  $-$ ,  $=$

5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.

7) Умение практически измерять *длину* и *объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

### **3. СПИСОК ДЕТЕЙ ЦДОУ «УМка»**

- 1.Алиева Амина
- 2.Лосева Елизавета
- 3.Видукова Милана
- 4.Шевелева Ксения
- 5.Давоян Альвина
- 6.Пономарева Александра
- 7.Кузнецов Юрий
- 8.Чиков Ярослав
- 9.Корниенко Майя
- 10.Мотева Яна
- 11.Арькова Нина
- 12.Милова Анастасия
- 13.Муртазаев Валерий
- 14.Раменская Анна
- 15.Смеловской Захар

**4. РАСПИСАНИЕ**  
**занятий по оказанию платных образовательных услуг**  
**в МОУ детский сад № 251**  
**на 2022 – 2023 уч. год**

<i>Название кружка (вид деятельности)</i>	<i>Руководитель кружка</i>	<i>Количество детей, возраст</i>	<i>Время проведения</i>
Познавательное развитие «УМКа»	Пидпанюк Анастасия Владимировна	13 детей (5-6 лет)	Понедельник, среда 15.55-16.20

## 5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (первый год обучения - 64 занятия)

№ занятия	Тема	Количество занятий
1-10	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	10
11-16	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	6
17-18	Отношение: часть –целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2
19-20	Пространственные отношения: на, над, под.	2
21-24	Пространственные отношения: справа, слева.	4
25-26	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2
27-28	Пространственные отношения: между, посередине.	2
29-30	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2
31-32	Число 1 и цифра 1.	2
33-34	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2
35-36	Число 2 и цифра 2. Пара.	2
37-38	Представление о точке и линии.	2
39-40	Представление об отрезке и луче.	2
41-42	Число 3 и цифра 3.	2
43-44	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	2

45-46	Представления о ломаной линии и многоугольнике	2
47-48	Число 4 и цифра 4.	2
49-50	Представление об углах и видах углов.	2
51-52	Число 5 и цифра 5.	2
53-54	Представления о числовом отрезке.	2
55-56	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2
57-60	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	4
61-62	Временные отношения: раньше, позже.	2
63-64	Упражнения по выбору детей.	2

## 6. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ кружка «УМка» для детей 5-6 лет

№ п/ п	Тема	Цель, задачи	Виды и формы СДПД (Совместная деятельность педагога с детьми)	Методическая литература
<b>Октябрь</b>				
1-8	«Свойства предметов»	<p>Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов Учить отгадывать загадки</p> <p>Формировать позицию будущего школьника Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение) Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Приобщать к правилам безопасного поведения во время путешествия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радуга»</li> <li>2. «Помири куклу и мишку» (что общего, чем отличаются?)</li> <li>3. «День - ночь»</li> <li>4. «Волшебные ниточки» Физкультминутка «Смотри в оба»</li> <li>5. «На что похоже?»</li> <li>6. «Путешествие в город профессий»</li> <li>7. «Кому что?»</li> <li>8. «На что похоже?» Физминутка «Волшебники»</li> <li>9. «Замри – отомри»</li> <li>10. «Геометрическое лото»</li> <li>11. Развитие мелкой моторики</li> </ol>	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.16-25</p>

		<p>-Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.</p> <p>-Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p> <p>-Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с взрослыми</p> <p>-Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.</p> <p>-Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.</p> <p>-Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.</p> <p>-Приобщать к музыкальному искусству</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Помоги собрать урожай»</li> <li>2. «Волшебный мешочек»</li> <li>3. «Четвёртый лишний»</li> <li>4. «Магазин»</li> </ol> <p>Физминутка «Путешествие»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Помощники»</li> <li>6. Развитие мелкой моторики</li> <li>7. «День рождения Кота Леопольда»</li> <li>8. «Расставь муз.инструменты»</li> <li>9. «Что изменилось?»</li> <li>10. «Кто быстрее»</li> <li>11. Физминутка</li> <li>12. «Весёлые загадки»</li> </ol>	
--	--	--	---	--

## Ноябрь

9-10	«Свойства предметов»	<p>-Закрепить представления о различных свойствах предметов.</p> <p>-Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера</p> <p>-Уточнить представления о домашних и диких животных, воспитывать к ним любовь</p> <p>-Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.</p> <p>-Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров</p> <p>-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие физ. качеств.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Помоги зайчику спрятаться от волка»</li> <li>2. «Помоги малышам найти свою маму»</li> </ol> <p>.Физминутка «Звери к нам играть пришли»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Мы художники»</li> <li>4. «Заполни таблицу»</li> <li>5. «Четвёртый лишний»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «На зарядку по порядку»</li> <li>2. «Весёлая почта»</li> <li>3. «Задачи в стихах»</li> </ol> <p>Физминутка «Лень отбросим»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Подбери пару»</li> <li>5. «Расставь знаки»</li> <li>6. «Увеличь или уменьши»</li> </ol>	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина</p> <p>«Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.29-32</p>
------	----------------------	--	--	---



11-16	«Сравнение групп предметов»	<p>Закрепить понятие «равенство» – «неравенство» и умение правильно использовать знаки «<math>\leftarrow</math>» и «<math>\rightarrow</math>».</p> <p>Закрепить знание свойства предметов, повторить знакомые геометрические формы.</p> <p>-Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Умение правильно выбрать знак «<math>\leftarrow</math>» или «<math>\rightarrow</math>».</p> <p>-Закрепить знания свойств предметов умение ориентироваться в таблице.</p> <p>-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Динамические картинки»</li> <li>2.» Собери букет из осенних листьев»</li> <li>3. «Расставь знаки»</li> <li>4.Физминутка «Дождь»</li> <li>5. «Раскрась листья, изменяя цвет»</li> <li>6. «Измени у листьев размер и форму»</li> <li>7. «День- ночь»</li> <li>8. «Расставь знаки»</li> <li>9. «Хоровод дружбы»</li> </ol> <p>Физкультминутка «Зеркало»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. «Расположи предметы в таблице»</li> <li>11. «Расставь цветы в вазы»</li> <li>12. «Весёлые стихи»</li> </ol>	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина</p> <p>«Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр. 34-38</p>
-------	-----------------------------	--	--	--

## Декабрь

17-18	«Сложение»	<p>Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».</p> <p>Закрепить знание свойства предметов. На примерах художественной литературы воспитывать вежливость у детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Расскажи Незнайке кто его соседи»</li> <li>2. «Вспомни и назови»</li> <li>3. «Сосчитай вежливые слова»</li> <li>4. «Помоги Незнайке попасть в город вежливости»</li> </ol> <p>Физкультминутка «Как живёшь?»</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина</p> <p>«Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр. 40-45</p>
19-20	«Пространственные отношения: на, над, под»	<p>Уточнить пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Логические упражнения»</li> <li>2. «Придумай рассказ по картинке , используя слова : на, над, под</li> <li>3. Расскажи по картинкам «Что раньше, что потом»</li> </ol>	

21-24	«Пространственные отношения: слева, справа»	<p>-Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа.</p> <p>-Закрепить понимание смысла действия сложения.</p> <p>-Закрепить пространственные отношения: слева, справа.</p> <p>-Закрепить смысл сложения, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Математическая разминка Весёлый счёт»</li> <li>2. «Рассказ по фото, используя слова слева, справа»</li> <li>3. «Четвёртый лишний»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>5. «Кто где находится?»</li> </ol> <p>Физминутка «Не ошибись»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. «Помоги маме сделать покупки»</li> <li>7. Развитие мелкой моторики</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В магазине игрушек»</li> <li>2. Физминутка «Буратино»</li> <li>3. «Мы покупатели»</li> <li>3. «Помоги игрушкам найти варежку с нужной руки»</li> <li>4. Физминутка «Мяч»</li> <li>5. «Найди знакомые фигуры в предметах обстановки»</li> </ol>	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина</p> <p>«Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.47-55</p>
<b>Январь</b>				
25-26	«Вычитание»	<p>-Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-»</p> <p>-Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.</p> <p>Воспитывать интерес к литературе, учить передавать свое отношение к поступкам героев.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «На каникулы в Простоквашино»</li> <li>2. «Качели»</li> <li>3. «Подари цветок»</li> </ol> <p>Физминутка «По ровненькой дорожке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Расскажи, кто и где находится на колесе обозрения»</li> <li>5. «Помоги «дяде» Фёдору разложить предметы по мешкам».</li> <li>6. «Кто лишний?»</li> </ol>	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина</p> <p>«Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.55-59</p>

27-28	«Пространственные отношения: между, посередине»	<p>-Уточнить пространственные отношения: между, посередине.</p> <p>-Закрепить понимание смысла действия вычитания.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>-Закреплять правила безопасного поведения во время праздников и обращения с ёлочными игрушками</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отгадай загадку»</li> <li>2. «Картинная галерея»</li> <li>3. «Нарисуй правильно»</li> <li>4. Физминутка «Стойкий солдатик»</li> <li>5. «Конкурс красавиц»</li> <li>6. «Разложи подарки»</li> <li>7. «Расставь цветы в вазы»</li> </ol>	
	«Пространственные отношения: между, посередине»	<p>-Закрепить пространственные отношения: между, посередине, понимание смысла действия вычитания.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>-Закреплять правила безопасного поведения во время праздников и обращения с ёлочными игрушками</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Игра «Яблоки»»</li> <li>2. «Качели»</li> <li>3. «Нарисуй правильно»</li> <li>4. Физминутка «Качели»</li> <li>5. «Слева-справа, посередине»</li> <li>6. «Разложи подарки по мешкам»</li> <li>7. «Расставь игрушки»</li> </ol>	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.62
29-30	«Один – много»	<p>Сформировать представления о понятиях: один – много.</p> <p>-Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p> <p>-Развитие игровой деятельности, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ёлка в гости к нам пришла»</li> <li>2. «Загадки – отгадки»</li> <li>3. «Один – много»</li> <li>4.Физминутка «Сороконожка»</li> <li>5. «Какая игрушка лишняя?»</li> <li>6. «Новогодние подарки»</li> <li>7.Словесный портрет клоуна»</li> </ol>	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендациистр. 65

31-32	«Число 1. Цифра 1»	-Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. -Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Развитие компонентов устной речи	1. «Динамические картинки» 2. «Нарисуй правильно» 3. Задачи в стихах 4. «Расставь цветы в вазы»	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.65 Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.68
<b>Февраль</b>				
33-34	«Внутри, снаружи»	-Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. -Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1. «Пришла Коляда» 2. «Кот у гнезда» 3. «Игра с обручами» 4. Физминутка «Птички» 5 «.Внутри – снаружи» 6. «Разложи подарки» 7.Развитие мелкой моторики	
35-36	«Число 2. Цифра 2. Пара»	-Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. -Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	1. «Динамические картинки» 2. «Найди пару» 3. «Задачи в стихах» 4.Физминутка «Зарядка» 5. «Домино» 6. «Разложи фигуры по «мешкам»	Л.Г .Петерсон ,Н.П.Холина « Раз- ступенька, два- ступенька» метод.рекомендации стр.71. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два- ступенька» метод.рекомендации стр.74
37-38	«Точка. Линия»	-Формировать представления о точке, линии. -Развитие компонентов устной речи -Развитие свободного общения взрослых и детей	1. «Сказка о путешествии точки» 2. «На что похожи токи» 3. «Дороги точки» 4.Физминутка «Точки и ластик»	

39-40	«Прямая и кривая линии» «Отрезок» «Луч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления о прямой и кривой линиях</li> <li>-Развитие компонентов устной речи</li> <li>-Развитие свободного общения взрослых и детей</li> <li>-Сформировать представление об отрезке.</li> <li>-Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание.</li> <li>- Учить передавать своё отношение к поступкам героев ,воспитывать любовь к Родине и её защитникам.</li> <li>-Формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>-Сформировать представление о луче.</li> <li>-Закрепить навыки соотношения цифр 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание.</li> <li>-Знакомство с русскими народными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Соедини цифру с подходящими по количеству предметами»</li> <li>2. «Точка путешественница»</li> <li>3.Физкультминутка «Змейка»</li> <li>1. «Сравни отрезки по длине (ленточки, верёвочки)»</li> <li>3.Физминутка «Друзья»</li> <li>5. «Рассказы-задачи»</li> <li>6. «Кто в каком домике живёт?»</li> <li>1. «Путешествие точки в страну лучей»</li> <li>2.Физминутка «Друзья»</li> <li>3.Формирование представлений о луче</li> <li>4. «Рассказы-задачи»</li> </ul>	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два- ступенька» метод.рекомендации стр.74</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два- ступенька» метод.рекомендации стр.78</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два- ступенька» метод.рекомендации стр.78</p>
<b>Март</b>				
41-42	«Число и цифра 3»	<p>Познакомить с образованием и составом числа 3.</p> <p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование семейной принадлежности.</li> <li>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>-Приобщать к правилам безопасного обращения со столовыми приборами и посудой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Замок трёх чисел»</li> <li>2. «В гостях у трёх медведей»</li> <li>3. «Весёлые загадки»</li> <li>4Физминутка «Три медведя»</li> <li>5. «Поможем медведям собрать грибы»</li> <li>6.Сравнение предметов по свойствам «Помоги маме убрать посуду»</li> </ul>	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.82</p>

43-46	«Замкнутые и незамкнутые линии» «Многоугольник»	-Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. -Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей Развивать свободное общение взрослых и детей	1. «Помоги Руслану проехать к Людмиле» (лабиринт) 2. «Волшебное озеро» 3. «Работа за столами» 4.Физминутка «Самолёт» 5. «Помоги Руслану - не выпустить врага -покажи нужную дорогу 6.Кто быстрее?» 7. «Помоги Руслану исправить ошибки»	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.86
47-48	«Число 4. Цифра 4»	-Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4 -Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. -Закрепить умение разбивать группу фигур на части по разным признакам	1. «По морям по волнам» 2. «Путешествие по числовому отрезку» 3. «Весёлые задачки ( состав числа 5) 4.Физминутка «Дождик» 5. «Домино» 6. «Помоги попасть на берег» 7. «Построй домик от дождя»	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.94
<b>Апрель</b>				
49-50	«Угол» «Отрезок»	-Сформировать представления о различных видах углов – прямом, тупом и остром. Закрепить знания об отрезках -Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4, знание состав числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника -Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие речи	1. «Дорога к дому» (лабиринт) 2. «Знакомство с различными видами углов» 3. Физминутка « Поезд» 4. «Найди разные углы» 5. «Дополни до 4»	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.98
51-52	Число 5. Цифра 5	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника Приобщение к словесному искусству, воспитывать интерес к худ.литературе	1. «Динамические картинки ( Паровозик из Ромашкино) 2. «Посчитай читателей, кто с кем сидит?» 3. «Дорога в библиотеку и домой» 4. Физминутка «Часики» 5. «Найди части и целое» 6. «Раскрась дорожку»	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.106

53-54	«Числовой отрезок»	-Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. -Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения	1. «Дорога к дому» 2. «Путешествие друзей» 3. Физминутка «Путешествие» 4. «Поставь знак» 5. «Найди целое или часть» 6. « Расскажи, кто куда едет?»	Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.103
55-56	«Вперед, сзади»	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа Формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья	1. «На лесной полянке» 2. «Сравни и покажи ,где больше , а где меньше» 3.Физминутка «Зарядка» 4. «Запусти змея» 5. «Помоги Печкину сосчитать письма» 6. «Разбей на группы	Л .Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.110

### Май

57-60	«Столько же. Знаки = и /»	-Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. -Закрепить взаимосвязь целого и частей. Присчитывая и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	1. «Тили бом, тили бом ,загорелся Кошкин дом» 2. «Помоги потушить пожар (расставь картинки ,что было раньше к тому, что стало позже)» 3. «Когда это бывает?» 4.Физминутка «Движения» 5. «Перепутаница» (раньше – позже) 6. «Весёлые задачки» 6. «Сравни с помощью знаков < или >. 7. «Сосчитай пожарников и поставь нужную цифру	Л .Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.113
-------	---------------------------	---	---	---

61-64	<p>«Раньше, позже»</p> <p>Повторение</p>	<p>Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже.</p> <p>Закрепить представления о сравнении, сложения и вычитания групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте.</p> <p>-Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>-Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.</p> <p>-Воспитывать любовь к Родине, её защитникам ,патриотических чувств</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Рассеянный художник»</li> <li>2. «Мальчики»</li> <li>3. «Ловись рыбка, большая и маленькая»</li> <li>4. Физминутка «Альпинисты»</li> <li>5. «Домино»</li> <li>6. «Реши задачки»</li> <li>7. «Четвёртый лишний»</li> <li>8. «Парад на площади»</li> <li>9. «Парашютисты»</li> <li>10. «Посчитай технику и сравни, составляя пары»</li> <li>11. Физминутка «Я и ты»</li> <li>12. «Расскажи, как всё было»</li> <li>13. «Нарисуй»</li> <li>14. «Кто лишний и почему»</li> </ol>	<p>Л .Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.120</p> <p>Л .Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз- ступенька, два – ступенька» метод. Рекомендации стр.124</p> <p>Т. И. Тарабарина « И учёба и игра: математика» стр.14</p>
-------	--	--	---	--



## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Учебное пособие. «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2.

Методические рекомендации : «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

3.Тетрадь : «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

4.Никитин Б.П. Развивающие игры.- М.,1981

5.Шмаков С.А. –Игры-шутки, игры-минутки, - М., 1993

6.Роговин А. «Хочу сделать все сам»,М., -1994

7.Волина В.В. «Праздник числа» - Занимательная математика» - М.,1993